



**Жибек жолы школа – лицей**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Раздел:</b>  | <b>Письменное умножение и деление.</b>   |                                     |
| <b>Ф.И.О педагога:</b>  | Ильяшева .М.   |                                     |
| <b>Дата:</b>  | 09.02.2026 год   |                                     |
| <b>Класс: 3 В</b>   | <b>Количество присутствующих: 17</b>   | <b>Количество отсутствующих: 17</b> |
| <b>Тема урока:</b>  | <b>Письменное умножение двузначного числа на однозначное ”</b>   |                                     |
| <b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>   | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения двухзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $22 \cdot 2$  |                                     |
| <b>Цели урока:</b>  | Научиться письменно умножать двузначные числа на однозначные, применять это умение в примерах и задачах,   |                                     |
| <b>Ценности воспитания на основе программы «Адал азамат»:</b><br> | <b>Созидание и новаторство:</b> Первоначальные знания о природных и социальных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Элементарные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. Умение сравнивать отдельные признаки разных объектов, анализировать, объединять предметы по общим признакам. Умение проводить элементарные измерения, работу с инструментами для решения практических задач. |                                     |

**Ход урока:**

| <b>Этап урока/<br/>Время</b>       | <b>Действия педагога</b>  | <b>Действия ученика</b>   | <b>Оценивание</b>   | <b>Ресурсы</b>  |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>1.Начало урока.<br/>0-5 мин</b> | <p><b>Деление на группы</b><br/>— Ребята, чтобы нам начать урок, нам нужно разделить на 4 группы. На ваших столах лежат карточки. Пожалуйста, возьмите их и объединитесь по одинаковым карточкам.<br/>— Отлично! Все группы готовы, мы можем начинать урок.</p>  <p><b>2. Эмоциональный настрой</b><br/>— Сегодня у нас хороший день, потому что мы вместе и готовы узнавать что-то новое. Пусть на уроке будет легко думать, интересно отвечать и приятно помогать друг другу. Улыбнитесь соседу, настройтесь на работу. Давайте проведём этот урок с</p> | <p>Приветствуют учителя.<br/>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p> <p><b>Дескриптор</b><br/>Рассматривают изображения на слайде<br/>Выбирают понравившуюся картинку<br/>Объединяются в группы согласно выбранным изображениям<br/>Рассаживаются по группам<br/>Настраиваются на работу.</p> | <p><b>ФО</b><br/><b>Оценивание</b><br/><b>эмоционального</b><br/><b>состояния</b></p>  | <p><b>Эмоц. настрой</b><br/><b>Стихотворение.</b></p> |

радостью и хорошим настроением!

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ**

СЕГОДНЯ У НАС ХОРОШИЙ ДЕНЬ, ПОТОМУ ЧТО МЫ ВМЕСТЕ И ГОТОВЫ УЗНАВАТЬ ЧТО ТО НОВОЕ. ПУСТЬ НА УРОКЕ БУДЕТ ЛЕГКО ДУМАТЬ, ИНТЕРЕСНО ОТВЕЧАТЬ И ПРИЯТНО ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ. УЛЫБНИТЕСЬ СОСЕДУ, НАСТРОЙТЕСЬ НА РАБОТУ И ДАВАЙТЕ ПРОВЕДЁМ ЭТОТ УРОК С ХОРОШИМ НАСТРОЕНИЕМ И РАДОСТЬЮ.




Садятся ровно, готовят тетради и ручки. Приветствуют учителя. Слушают вводное слово. Настраиваются на работу. Проявляют положительный эмоциональный настрой.



2. Середина урока.  
5 – 40 мин

**Актуализация знаний**  
— Ребята, прежде чем перейти к новой теме, нам нужно повторить то, что мы изучали на прошлом уроке.  
— В этом нам поможет интерактивная игра.  
— Давайте поиграем и вспомним, о чём был предыдущий урок. Готовы? Начинаем!  
После игры:  
— Молодцы, вы отлично вспомнили материал!

**АКТУАЛИЗАЦИЯ**



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: 1 БАЛЛ

**4. Целеполагание**  
Видео: мальчик считает 10 купюр по 10 тенге.  
— Ребята, посмотрите на видео. Мальчик считает деньги.  
— Как вы думаете: что он делает?  
**Наводящие вопросы:**  
— Он прибавляет одинаковые числа или использует более быстрый способ?  
— Как удобнее считать одинаковые числа?  
— К какому способу вычисления мы с вами подойдём?  
**Подводим к теме:**  
— Значит, сегодня мы будем учиться выполнять *умножение* более удобным способом.

**Актуализация знаний**  
– Включаются в интерактивную игру  
– Отвечают на вопросы  
– Вспоминают предыдущий материал  
– Делятся своими ответами

**Целеполагание**  
– Смотрят видео о мальчике  
– Отвечают на наводящие вопросы  
– Делают выводы  
– Формулируют тему урока вместе с учителем

**1. Актуализация знаний**  
**1 балл** – ученик активно участвует в игре, отвечает на вопросы.  
**0 баллов** – участия нет или ответы неверные.

Словесная похвала

Словесная похвала

Учебник



<https://wordwall.net/ru/resource/86884958>

Тетрадь

Учебник

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



### 5. Озвучивание темы и цели урока

Видео: Касым хан озвучивает тему.

— А сейчас давайте послушаем, кто озвучит тему сегодняшнего урока.

(Видео Касым хана)



После видео:

— Касым хан — один из самых выдающихся правителей Казахского ханства.

Он жил во второй половине XV века, прославился мудростью, смелостью и справедливостью.

Сегодня он познакомит нас с новой темой.

**Тема урока:**

*Письменное умножение двузначного числа на однозначное.*

**Цель:**

— Научимся письменно умножать двузначные числа на однозначные;  
— Будем решать задачи и применять знания в практических заданиях.

### 6. Три подвига Касым хана

— Ребята, сегодня у нас необычный урок, посвящённый великому правителю — Касым хану.

Мы узнаем о его подвигах и будем сопоставлять их со своими заданиями.

**Три подвига (кратко):**

1. **Объединил разрознённые казахские земли.**
2. **Создал первые казахские законы — «Қасым ханның қасқа жолы».**
3. **Укрепил государство и расширил его влияние.**

— На протяжении урока мы будем открывать его подвиги один за другим.

## Озвучивание темы урока

- Смотрят видео с Касым ханом
- Слушают объяснение учителя
- Повторяют тему
- При необходимости записывают в тетрадь

Словесная похвала

**Учебник  
Доп.  
литератур  
а**

## Три подвига Касым хана

- Слушают рассказ
- Рассматривают изображения
- Обсуждают подвиги
- Делают выводы

Словесная похвала

**Рабочая  
тетрадь**

Словесная похвала

**2. Работа  
по  
учебнику  
(задания у**

**Учебник**



## 7. Работа по учебнику

### Задание 1.

Расположить числа в порядке убывания. Прочитать закон Касым хана.

— Откройте учебник. Первое задание — расположить числа в порядке убывания.

— Поработаем у доски с карточками. Кто готов выйти?

### Задание 4. Реши задачу с помощью уравнений.

#### Слова учителя:

— Ребята, давайте решим задачу, используя уравнение.

— Подумайте, какое действие нужно выполнить первым?

— Решаем коллективно в тетрадях, затем проверим у доски.

## 8. Видео: первый подвиг Касым хана

— Сейчас мы узнаем первый подвиг Касым хана.

### Краткая беседа:

— Касым хан сумел объединить разрозненные казахские племена.

— Как вы думаете, легко ли объединять людей?

— Почему важно жить дружно?

### Вопросы детям:

1. Почему людям важно объединяться?
2. Какое качество Касым хана показывает этот подвиг?



В рамках программы «Адал Азамат» по ценности воспитания Созидание и новаторство разработано задание:

доски и в тетради)

## Работа по учебнику

- Открывают учебник
- Выполняют задание у доски
- Решают в тетрадях
- Проверяют ответы

2 балла – задания выполнены правильно, без ошибок.  
1 балл – допущена 1 ошибка, исправлена после подсказки.  
0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Тетрадь

## Видео о первом подвиге

- Смотрят фрагмент
- Обсуждают сказанное
- Отвечают на вопросы
- Делятся своим мнением

Словесная похвала

## Беседа по ценностям «Адал Азамат»

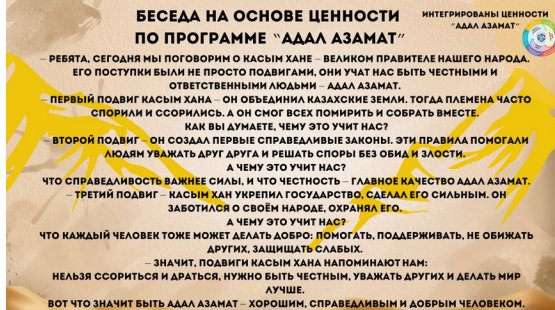
- Отвечают на вопросы
- Приводят

Учебник



## 9. Беседа на основе ценностей «Адал Азамат»

— Подвиги Касым хана учат нас быть честными, справедливыми, ответственными.  
 — Ребята, как можно проявить честность в классе?  
 — А как можно помочь друг другу в трудной ситуации?  
 (дети отвечают)



## 10. Парная работа (рабочий лист)

— Сейчас я раздам вам конвертики с рабочими листами.  
 Внутри лежат подсказки — знаки больше, меньше или равно.  
 — Ваша задача: решить примеры и правильно расставить знаки.  
 — Работайте в парах, помогайте друг другу, но решения должны быть точными.



## 11. Дидактическая игра у доски

— А теперь поиграем: нужно найти правильный ответ к каждому примеру.  
 — Кто хочет выйти и показать свой пример?  
 — Проверим, кто справится быстрее и без ошибок.



## 12. Второй подвиг Касым хана

— Следующий подвиг — создание первого казахского закона.  
 — Он упорядочил нормы поведения, защитил слабых, установил справедливость.

примеры честности  
 — Делятся ситуациями  
 — Формулируют выводы

## Парная работа (рабочий лист)

— Получают конверт с листами  
 — Решают примеры в паре  
 — Расставляют знаки  
 — Проверяют друг друга

## Дидактическая игра

— Выходят к доске  
 — Соединяют пример с ответом  
 — Следят за ответами других  
 — Исправляют и обсуждают

## Второй подвиг Касым хана

— Слушают рассказ  
 — Отвечают на вопросы  
 — Рассматривают изображения  
 — Делают выводы

## 3. Парная работа (рабочий лист):

знаки > < =)

**2 балла** — все примеры решены верно, знаки расставлены правильно.  
**1 балл** — есть 1–2 ошибки.  
**0 баллов** — большинство примеров выполнено неверно.

## 4. Дидактическая игра у доски

**1 балл** — правильно подобран ответ к примеру.  
**0 баллов** — ответ неверный.

Учебник  
 Доп.  
 литератур  
 а

Тетрадь

### Вопросы:

1. Для чего нужны правила?
2. Что будет, если в классе не соблюдать правила?
3. Это помогает быть адал азамат?



### 13. Групповая работа (крестики-нолики)

— Сейчас узнаем, какая группа самая сильная!

Каждая группа получает карточку «крестики-нолики».

— Нужно правильно решить примеры и заполнить свои клетки.



### 14. Физминутка

— Встаём, двигаемся, повторяем движения за видео.

— Разминаем ручки, глазки, плечи.



### 15. Третий подвиг Касым хана

— Третий подвиг — укрепление государства.

Он расширил границы, защищал народ, поддерживал порядок.

### Вопросы:

— Как вы думаете, почему важно защищать свой народ?

— Что может сделать каждый из нас, чтобы помогать другим?

### Групповая работа (крестики-нолики)

- Получают карточку
- Решают примеры в команде
- Заполняют клетки
- Участвуют в финальном этапе

### 5. Групповая работа (крестики-нолики)

2 балла – группа решила все примеры верно и заполнила поле без ошибок.  
1 балл – есть 1 ошибка.  
0 баллов – задание не выполнено.

Учебник  
Доп.  
литература

Учебник  
Доп.  
литература

Тетрадь

### Физминутка

- Встают
- Выполняют движения
- Активно разминаются
- Возвращаются на места

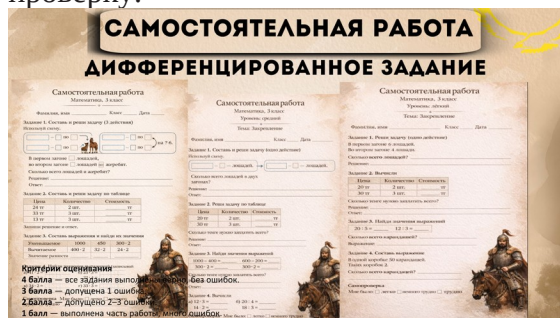
### Третий подвиг Касым хана

- Слушают объяснение
- Отвечают на вопросы
- Обсуждают важность защиты народа
- Делятся мыслями



## 16. Самостоятельная работа (дифференциация)

— Сейчас я раздам рабочие листы.  
У каждого — свой уровень сложности.  
— Выполняем задания самостоятельно.  
— После выполнения сдаём на проверку.



## 17. Закрепление темы.

### Интерактивная игра

— Давайте проверим, насколько хорошо мы усвоили тему.  
— Играем в интерактивную игру и закрепляем знания.



### Молодцы, ребята!

Сегодня урок прошёл очень хорошо.  
Вы были активными, внимательными,  
дружными и старались выполнять  
каждое задание.

Спасибо вам за активность,  
трудолюбие и хороший настрой!  
Продолжайте в том же духе — и у вас  
всё получится.

— Наш урок подошёл к концу. До  
встречи, ребята!

## Самостоятельная работа

- Получают свои листы
- Выполняют задания
- Проверяют работу или сдают
- Исправляют ошибки

## Закрепление темы (интерактивная игра)

- Участвуют в игре
- Отвечают на вопросы
- Проверяют свои знания
- Формулируют выводы

## 6. Самостоятельная работа (дифференциация)

Максимум:  
4 балла

- 4 балла – выполнено без ошибок.
- 3 балла – 1 ошибка.
- 2 балла – 2–3 ошибки.
- 1 балл – выполнено частично.
- 0 баллов – не выполнено.

## 7. Интерактивная игра (закрепление)

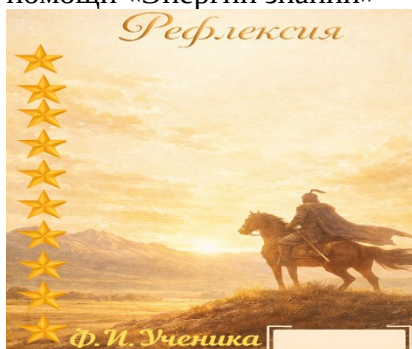
- 1 балл – ученик активно участвует, даёт правильные ответы.
- 0 баллов – не участвует или отвечает неверно.



<https://wordwall.net/ru/resource/86671724>

**3. Конец  
урока.  
40 - 45 мин**

**Итог урока.**  
**-Какую цель поставили  
На уроке?**  
**-Выполнили ли мы  
цель урока?**  
**-Что было трудно  
по теме?**  
Предлагает оценить свою работу при  
помощи «Энергии знаний»



Отвечают на  
вопросы учителя,  
оценивают свою  
деятельность на  
уроке

**Картинки  
к  
рефлексии.**

